

ᠨᠢᠮᠤᠩᠭᠣᠯᠠ ᠤᠨᠤᠯᠤᠰ

内蒙古大学

2015 年度本科教学质量报告



内蒙古大学

2016 年 4 月

# 目 录

一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 办学定位 .....	2
(二) 专业设置 .....	3
(三) 在校生情况 .....	3
(四) 本科生生源质量 .....	3
二、师资队伍与教学条件 .....	4
(一) 师资队伍数量及结构 .....	4
(二) 教学经费投入 .....	6
(三) 基础设施 .....	6
三、教学建设与改革 .....	7
(一) 人才培养方案 .....	7
(二) 专业建设 .....	8
(三) 课程建设 .....	8
(四) 教材建设 .....	9
(五) 教学改革与建设 .....	9
(六) 课堂教学 .....	12
(七) 实践教学 .....	12
(八) 毕业论文(设计) .....	13
(九) 合作与交流 .....	13
(十) 学生创新创业教育 .....	14
四、质量保障体系 .....	15
(一) 人才培养中心地位 .....	15
(二) 教学质量保障体系 .....	16
(三) 质量监控 .....	17
(四) 教学基本状态数据分析利用 .....	18
(五) 评估制度 .....	18

(六) 质量改进 .....	18
<b>五、学生学习效果 .....</b>	<b>18</b>
(一) 学习满意度 .....	18
(二) 本科生毕业率 .....	19
(三) 大学英语过级率 .....	19
(四) 攻读研究生 .....	19
(五) 毕业生就业 .....	19
<b>六、民族高等教育 .....</b>	<b>19</b>
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>21</b>
(一) 高质量的民族高等教育 .....	21
(二) 突出地区特色，依托特色优势学科，实施精细化、高质量本科人才培养 .....	22
<b>八、需要解决的问题及措施 .....</b>	<b>23</b>
附件 1  内蒙古大学本科教学质量报告支撑数据表格 .....	25
附件 2  内蒙古大学质量工程项目汇总表 .....	37
附件 3  内蒙古大学学科建设情况汇总表 .....	38
附件 4  内蒙古大学办学定位概况表 .....	39

## 内蒙古大学 2015 年度本科教学质量报告

内蒙古大学创建于 1957 年，是新中国成立后在少数民族地区最早创立的一所综合性大学，在国家高等教育布局中具有重要作用和特殊区域定位。建校伊始，就确立了内蒙古大学要教学科研并重，注重民族特点和地区特点，注重基础学科研究，注重办学质量，形成良好校风学风，力争在全国达到一定高度与水平，成为自治区最高学府和培养少数民族人才、繁荣民族文化、维护民族团结的“双重任务”基本办学方针。1978 年学校被国务院确定为全国重点大学，1997 年被批准为国家“211 工程”重点建设院校，2004 年成为内蒙古自治区人民政府和国家教育部共建大学，2012 年入选国家“中西部高校提升综合实力计划”高校。2004 年全国本科教学水平评估结论为优秀。

经过 59 年的发展，学校现已成为集哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 个学科门类的综合大学，蒙古学和生命科学、资源与环境学科群具有鲜明的民族特色和地区特色，一批重点建设学科也正在迅速发展。学校现有 2 个国家重点学科、1 个国家重点培育学科、18 个自治区重点学科、8 个自治区重点培育学科；7 个博士学位授权一级学科、3 个二级学科博士学位授权点（不含一级学科覆盖点），26 个硕士学位授权一级学科、6 个二级学科硕士学位授权点（不含一级学科覆盖点）、2 个自主增设目录外二级学科硕士学位授权点、10 个硕士专业学位授权点；7 个博士后科研流动站；38 个科技部、教育部、农业部和自治区重点实验室、工程技术研究中心、人文社会科学重点研究基地；82 个本科专业，4 个国家级基础科学研究和教学人才培养基地、1 个西部基层卓越法律人才教育培养基地、1 个国家大学生文化素质教育基地、2 个自治区级人才培养和科学研究基地。学校现为“国家级大学生创新创业训练计划”实施学校和教育部首批“来华

留学示范基地”建设学校。

建校 59 年来，内蒙古大学遵循“双重任务”基本办学方针，践行“求真务实”的校训，弘扬“崇尚真知、追求卓越”的内大精神，形成了“团结、严谨、求实、奋进”的优良校风和“立足边疆、面向全国、育人为本、特色强校”的办学理念。建校以来，培养各类人才近 12 万人，许多毕业生已成长为著名科学家、教育家、高级领导干部、企业家、社会活动家和各行业的骨干力量，有 4 人成为中国科学院、中国工程院院士。

长期以来，内蒙古大学致力于建设优质资源，吸引优质生源，提供优质服务，给予优质培养，不断巩固和加强本科教学的优质品牌。2015 年，学校以立德树人为根本，以提高人才培养质量为出发点和落脚点，继续深化教育教学改革，系统推进了教师教学模式改革、通识教育课程体系和管理机制改革、专业课程体系改革、创新创业教育改革，加强了教学管理制度建设，进一步稳固了本科教学基础地位，在引导教师潜心育人、打造高水平师资队伍、更新教学理念、优化教学内容、改进教学模式、完善教学保障、巩固和加强民族高等教育、传承优良学风教风校风等方面取得了新的进展，本科教学质量得到了进一步提高。

## **一、本科教育基本情况**

### **（一）办学定位**

秉承“双重任务”的办学基本方针，立足北部边疆，服务内蒙古，面向全国，以推进知识创新、服务国家自治区经济社会发展需要和促进民族文化繁荣进步为己任，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位的理念，因材施教，不断创新基础型人才培养模式、应用型人才培养模式、交叉融合型人才培养模式、复合型人才培养模式、少数民族高素质专业人才培养模式，着力培养基础扎实、知识面宽、创新实践能力强、具有社会责任、人文情怀、科学精神、国际视野、专业素养的在经济社会发展中起骨干作用的高层次人才，成为我国北部边疆地区高素质人才培养、高水平科学研究、高质量成果转化、高层次决策咨询的重要基地

和培养少数民族人才、传承发展民族文化、促进民族团结、维护边疆稳定的重要基地。

## （二）专业设置

学校现有本科专业 82 个，其中国家特色专业 8 个、国家级本科专业综合改革试点 1 个、自治区级专业综合改革试点 1 个、自治区重点建设专业 6 个、自治区品牌专业 48 个，蒙古语授课专业 10 个，双学士学位专业 23 个；分属 10 个学科门类，包括哲学 1 个、经济学 4 个、法学 5 个、文学 8 个、历史学 2 个、理学 11 个、工学 18 个、农学 1 个、管理学 13 个、艺术学 19 个。

2015 年，学校有 63 个专业招生，食品质量与安全专业因与食品科学与工程专业隔年招生而 2015 年没有招生。根据教发函〔2015〕72 号文件，内蒙古大学艺术学院独立设置为内蒙古艺术学院，戏剧影视文学、动画、美术学、绘画、雕塑、艺术设计学、视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、中国画等 11 个专业在内蒙古大学艺术学院校区招生；音乐表演、音乐学、作曲与作曲技术理论、舞蹈表演、舞蹈编导、表演等 6 个专业在内蒙古艺术学院招生；文化产业管理专业没有招生。

## （三）在校生情况

2015 年，学校共有各类全日制在校生 20519 名（不含内蒙古大学艺术学院、鄂尔多斯学院、满洲里学院，下同），其中博士研究生 509 名，硕士研究生 4422 名，本科生 12935 名，专科生 1992 名，预科生 190 名，留学生 471 名（其中本科生 172 名、硕士研究生 198 名，博士研究生 101 名），本科生占全日制在校生总数的比例为 63.04%。

## （四）本科生生源质量

通过加强生源基地建设，举办校园开放日等活动，在中国教育在线、新华网、中国高校之窗等主流媒体网站和微博、微信等新媒体以及赴区内外部分重点中学宣讲内蒙古大学办学目标定位、优势和特色、招

生政策等途径，吸引各地优质生源，生源结构更加合理，生源质量进一步提高。

2015 年，学校面向全国 27 个省、市、自治区招生，共录取本科生 3304 人，其中区外招生 1000 人，区内招生 2304 人，区外生源占 30.27%；蒙古族、达斡尔族、鄂伦春族、鄂温克族等少数民族学生 1104 人，占 33.41%，中学阶段用蒙古语授课学生 628 人，占 19.01%；自治区内普通文科平均分超出本科一批控制线 49 分，普通理科平均分超出本科一批控制线 67 分，蒙授文科平均分超出本科一批控制线 86 分，蒙授理科平均分超出本科一批控制线 70 分；第一志愿录取率 100%；新生报到率 99.03%。

## 二、师资队伍与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构

#### 1. 师资队伍建设思路和举措

2015 年，学校继续实施“高层次人才引进计划”、“内蒙古大学提升综合实力人才培养和创新团队项目”，投入建设经费 1000 万元，其中 850 万元用于高层次人才引进，150 万元用于教师在职进修、提升学历及参加国内外学术交流。引进学术骨干 5 人、优秀博士 31 人。经过持续建设，学校基本形成了以职业道德、业务水平、成果质量和学术贡献为指标的教学科研人员综合评价体系，人才待遇大幅提升，应对国际化人才竞争的能力明显增强。师资队伍高质量壮大，师资队伍结构优化，层次和水平明显提高，实现了师资队伍由硕士为主型向博士为主型的转变，在学校主要学科领域形成由学术带头人和中青年骨干组成的、有高水平教学科研平台支撑的创新团队，承担重大项目和解决经济社会发展能力显著增强，成为学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的核心力量。

#### 2. 师资队伍数量及结构

2015 年，学校共有教职工 1952 人，其中教学科研人员 1194 人，专

任教师 1107 人。在专任教师中具有副高级专业技术职务以上人员为 578 人（教授 212 人，副教授 366 人），占 52.21%；讲师 517 人，占 46.70%；助教 12 人，占 1.09%。具有博士和硕士学位的教师 927 人，占专任教师总数的 83.74%（具有博士学位的教师 581 人，占专任教师总数的 52.48%，其中校本部具有博士学位的教师 563 人，占专任教师总数的 59.08%）。在年龄结构方面，34 岁以下教师 218 人，占 19.70%；35 - 44 岁教师 460 人，占 41.55%；45 岁以上教师 429 人，占 38.75%。在学缘结构中，具有外校学缘的教师 536 人，占专任教师总数的 48.42%。

2015 年，学校承担实验教学人员 218 人，其中专任人员 92 人，兼任人员 126 人；专任人员中具有高级职称 30 人，中级职称 43 人，具有博士学位者 14 人，占 15.22%；兼任人员中具有高级职称 77 人，中级职称 41 人，具有博士学位者 66 人，占 52.38%。

截至 2015 年 12 月，学校有中国工程院院士 1 人，国家级教学名师奖获得者 3 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人，国务院学位委员会学科评议组成员 3 人，教育部科学技术委员会委员 1 人、学部委员 1 人，教育部学科发展与专业设置专家委员会委员 1 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 18 人，国家有突出贡献的中青年专家 7 人，享受国务院政府特殊津贴 81 人，获全国“杰出专业技术人才”称号 2 人，入选国家“百千万人才工程”5 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”13 人、全国首批青年拔尖人才支持计划 1 人；自治区级教学名师奖获得者 24 人，自治区有突出贡献的中青年专家 42 人，内蒙古杰出人才奖 11 人，自治区级教坛新秀奖获得者 15 人，自治区“新世纪 321 人才工程”2015 年人选一层次 16 人、二层次 15 人，自治区“草原英才”工程培养人才 53 人、引进人才 30 人。有 1 个科技部创新人才推进计划重点领域创新团队，2 个教育部“长江学者和创新团队发展计划”研究团队，4 个国家级教学团队；11 个自治区“草原英才”工程创新团队，13 个自治区科技创新团队、22 个自治区级教学团队。1 个实验室获得“全国专业技术人才



先进集体”荣誉称号。

### 3. 生师比

2015 年，学校专任教师为 1107 人，外聘教师为 122 人。折合教师总数为 1168 人，折合在校生总数为 24181 人，生师比为 20.70: 1。

### 4. 教授承担本科生课程情况

学校一贯坚持教授为本科生上课制度。2015 年，应授课教授 205 名，实际授课 193 名，占 94.15%。全年学校共开设课程 1662 门、3157 门次，其中教授授课 451 门次，占总开课门次数的 14.29%；教授平均授课超过 100 学时。

## （二）教学经费投入

学校不断完善教学经费投入保障机制，逐年加大教学经费投入，严格教学经费使用管理，提高教学经费使用效益。2015 年，共安排本科专项教学经费 1569.75 万元、本科教学日常运行支出 1270.58 万元、本科实验专项经费 95.66 万元、本科实习专项经费 75.05 万元，生均值分别为 1213.57 元、982.28 元、73.95 元、58.02 元，保障了本科教学的正常运行和各级各类教学改革与建设项目的顺利实施，对提高人才培养质量提供了有力的支撑。

## （三）基础设施

学校拥有多媒体教室和语音实验室座位数为 25210 个，百生座位数为 122.86 个；本科教学实验室 106 个（理工科实验室 82 个，文科实验室 24 个），实验室面积为 5.964 万平方米，生均实验室面积为 2.91 平方米；图书馆 2 个，总建筑面积为 43522 万平方米，馆藏纸质图书 298.26 万册，电子图书与期刊 365.5 万种，生均纸质图书 123.34 册，生均年进书量 9.20 册；共有 2 个标准化操场，体育馆建筑面积为 24008 万平方米；教学用计算机台数为 5100 台，百生配教学用计算机台数为 24.86 台，设备利用率 100%，充分满足了教学和学生自主学习需要。学校占地面积 1213399.19 平方米，生均占地面积 59.14 平方米；教学行政用房面

积为 320023.39 平方米，生均教学行政用房面积为 15.60 平方米；学生宿舍面积为 192754.53 平方米，生均宿舍面积 9.39 平方米；学生食堂面积为 2.814 万平方米，生均食堂面积为 1.37 平方米；教学科研仪器资产值为 57657.48 万元，生均教学科研仪器设备值为 2.38 万元，年度新增教学科研仪器设备值为 13840.09 万元，新增教学科研仪器所占比例为 24.00%，较好地满足了学校教学、科研、行政办公和生活的需要。上述指标全部达到教育部办学条件指标要求。

学校信息化校园建设紧密围绕促进内涵发展的目标，以服务为宗旨、以信息技术为手段，支撑教学改革和人才培养，不断提升以师生体验为中心的信息综合服务能力。校园网已覆盖学校各个校区，建立了综合教务管理系统，设有网络教学综合平台、教学资源中心等。2015 年，校园出口带宽达到 2.3Gbps，完成了教育部教育信息化试点建设项目，总投入经费约 1466.7 万元。学校大力推进在线学习的网络教学综合平台建设工作，实现了网络教学综合平台与教务管理系统的全方位对接，为教师开设课程站点、发布和分享课程资源、在班级或全校范围内进行互动交流，延展学生在课堂时空外的学习和体验提供了条件。目前，学校网络教学综合平台拥有包括麻省理工学院、耶鲁大学、斯坦福大学等世界名校 3500 余门开放课程教学资源。

### 三、教学建设与改革

#### （一）人才培养方案

2015 年，学校制定出台了《内蒙古大学关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，进一步明确了学校现阶段本科专业人才培养定位、人才培养目标、人才培养要求，构建了由通识教育课、专业类基础课、专业核心课、专业方向课、科研训练与综合性实践教学环节等 5 个模块组成的本科专业课程体系，对现行 80 个本科专业人才培养方案进行了全面修订。修订后的本科专业人才培养方案加强了通识教育和创新创业教育，优化了课程体系结构，更加科学地设置了专业类基础课和专业核心课，适度

压缩了通识教育必修课学分，调整了必修课与选修课的学分比例，提高了实践教学的学分比例，极大地提高了学生课程学习的自主权。

## （二）专业建设

学校根据国家和自治区经济社会发展对人才的需求和学科发展的需要，认真贯彻自治区人民政府《关于进一步加强高等学校专业结构调整的意见》精神，主动适应国家和自治区经济结构战略性调整和社会转型、人才市场需求，依托优势、重点学科改造建设基础型专业，大力加强应用型学科专业建设，重点发展扶持新兴专业和战略性新兴产业专业。2015 年，新增中国画 1 个本科专业，本科专业达到 82 个，形成了文理并重、理工协同、基础与应用协调发展，门类比较齐全、布局结构较为合理、优势互补、特色鲜明的综合型本科专业结构体系。2015 年，市场营销、食品科学与工程、机械工程 3 个专业获批学士学位授予权；运动训练、轨道交通信号与控制、自然地理与资源环境、道路桥梁与渡河工程 4 个专业申报新增专业。

## （三）课程建设

2015 年，继续开展校级精品资源共享课和校级精品视频公开课建设工作，立项建设校级精品资源共享课 4 门、校级精品视频公开课 3 门，1 门国家级精品视频公开课在“爱课程”网上线。新增马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程“精彩一课”1 门、自治区级精品课程 7 门。学校现有国家级精品课程 6 门，国家级双语教学示范课程 2 门，国家级精品资源共享课 3 门、精品视频公开课 7 门，自治区级精品课程 87 门，校级精品课程 119 门，校级精品资源共享课 14 门、校级精品视频公开课 12 门，校级双语课程 28 门，建成了学校、自治区、国家三级精品课程建设体系。实施了本科专业主干核心课程建设项目，立项 538 项，投入经费 306.50 万元；立项建设了 49 门通识教育选修课程，投入经费 98.00 万元；遴选 83 门专业类基础课和专业核心课开展了教学模式改革试点工作，投入经费 41.50 万元。

2015 年，学校共开设课程 1662 门，其中通识教育必修课 66 门，专业必修课 803 门，通识教育选修课 56 门，专业选修课 737 门。

#### （四）教材建设

学校一贯重视优秀教材的开发和使用，优先考虑使用中宣部、教育部推荐教材，国家或省部级规划教材、优秀教材、重点教材、面向 21 世纪教材，酌情选用国外原版教材，确保高质量教材进课堂。学校按照授课教师根据教学计划和教学大纲的要求提出所选教材，由学院教授委员会进行研究、审定，报教务处备案的程序进行选择，确保所用教材的先进性与适用性。2015 年使用中宣部、教育部推荐教材，国家或省部级规划教材、优秀教材、重点教材、面向 21 世纪教材的课程 751 门、境外原版教材的课程 16 门。

2015 年，出版了《大学物理实验》《大学基础物理（上）》《大学基础物理（下）》《Visual Basic .NET 程序设计实验指导与习题》等 4 部中文教材，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》1 部全国大中专院校蒙古文教材，另有 7 部教材获批全国大中专院校蒙古文教材编译出版选题立项。完成了 2015 年“科学出版社普通高等教育‘十三五’规划教材暨数字化项目”的遴选、申报工作，推荐了《工程材料科学与设计》《生物地理学》《工程经济学》《Chemistry English》等 4 部教材参加评审。

2015 年，学校继续加强数字化教材建设，“大学计算机课程数字化教材资源建设”“新形态《大学基础物理学》教材结构与内容的优化”等获批 2015—2016 学年内蒙古自治区高等学校教学改革科学研究立项项目。

#### （五）教学改革与建设

教学改革的核心是人才培养模式改革，其重点是更新教学理念，优化教学内容，改进教学模式，完善教学保障。2015 年，学校以立德树人为根本，以提高人才培养质量为出发点和落脚点，以不断深化本科教学改革为突破口，在教师教学模式改革、通识教育选修课程体系和管理体

制改革、本科专业课程体系改革、创新创业教育改革、教学管理改革等方面取得了突破，收到了成效。

### 1. 教师教学模式改革

教师教学模式改革是最根本、最关键的教学改革，也是本科教学综合改革的突破口。2015 年，学校通过邀请国内知名教育专家举办高等教育研究系列讲座，举行全校教师教学模式改革课程经验交流会，不断提高广大师生对教学模式改革重要性和方法论的认识和理解，进一步转变了教师的教育教学理念。实施了以“中班授课、小班研讨、一对一答疑”为主的教师教学模式改革，83 门课程开展了试点工作，采用启发式、探究式、讨论式、体验式、参与式等方法开展教学活动；改革了学生学业综合考核评价机制，注重学习过程考查和学生能力评价，将学生学习的过程考核分为课程作业（包括课后作业、课程论文、读书报告等）、讨论课、合作性学习、期中考试、期末考试五个教学环节，每个环节的学习成绩单独评定（其中课程作业占课程成绩的 15%、讨论课占课程成绩的 10%、合作性学习占课程成绩的 5%、期中考试占课程成绩的 20%、期末考试占课程成绩的 50%）。教师主持教学研究、教学改革、校级及以上教改立项课题的比例为 74.16%，参与率近 100%。获得 2015 年内蒙古自治区高等教育学会优秀论文一等奖 4 篇、三等奖 1 篇。

### 2. 通识教育选修课程体系改革

2015 年，学校成立了通识教育选修课程改革与建设专家委员会，研究确定了学校实施通识教育的理念、基本原则、建设目标和建设内容，构建了由人文修养与艺术鉴赏、社会发展与文化理解、哲学思维与人生领悟、数学方法与自然认识、工程技术与科技创新等 5 类课程组成的通识教育选修课程体系。通识教育选修课的改革和建设，丰富了课程内容，提高了课程质量，对于培养学生的健全心智、独立意识和批判精神，促进学生科学基础与人文素养的融合发展，提高学生用跨学科视角思考和处理问题的能力，实现学生的全面发展起到了重要作用。

### 3. 专业课程体系改革

2015 年，学校进一步优化专业课程体系结构，投入经费 195.00 万元，实施了本科专业课程体系改革研究项目 151 项，构建了由通识教育课、专业类基础课、专业核心课、专业方向课、科研训练与综合性实践教学环节等 5 个模块组成的本科专业课程体系。加强了通识教育和创新创业教育；科学合理设置专业课程，按专业类基础、专业核心和专业方向规范、调整、设置专业课程，打通了专业类下相近学科专业的基础课程，开设了跨学科专业的交叉课程，根据专业学术、交叉复合、创新创业等不同学生发展类型，按模块设置专业核心课；设置了新生研讨课，将第二课堂纳入课程体系，强化科研训练与综合性实践环节。专业课程体系改革有效地促进了通识教育、专业教育与创新创业教育有机融合，促进了人才培养由学科专业单一型向多学科融合发展，实现了由知识传授向注重创新精神、创新意识和创新创业能力培养的转变。

### 4. 教学管理改革

2015 年，学校建立了期末考试试卷公开制度，将所有考试试卷编印成册供师生公开查阅；改革毕业论文检测制度，毕业论文文字复制比检测结果由学院教授委员会审定；改革了本科教学经费使用管理，实行“统筹使用、分级管理、责任到人”的教学经费管理体制，由项目负责人对经费使用负责调整为学院主要负责人对经费使用负责；加强了教学质量保障组织建设，增设了教学质量监控办公室；进一步理顺了教学管理职能，在教务处增设了教学改革与建设科、综合信息科；建立了教学管理长效机制，定期召开教学管理工作会议。

### 5. 本科教学工程建设

2015 年，物理实验教学中心获批国家级实验教学示范中心，社会学概论获批马克思主义理论研究和建设工程重点教材相应课程“精彩一课”；获批自治区级教学名师 2 人、教坛新秀 2 人、教学团队 2 个、重点建设专业 3 个、精品课程 7 门。两个教学单位和两个人分别荣获“十二

五”期间内蒙古自治区高校教学质量与教学改革工程建设“先进集体”和“先进个人”荣誉称号。截至 2015 年，除大学生创新创业训练计划项目外，学校有国家级、自治区级、校级本科教学工程项目分别为 58 项、208 项、357 项，经费总投入 2578.62 万元。

#### （六）课堂教学

2015 年，共开设理论课教学课堂 3157 个，其中小于等于 29 人课堂 527 个，占总课堂数的 16.69%；30—79 人的课堂 2079 个，占总课堂数的 65.85%；80—119 人的课堂 408 个，占总课堂数的 12.93%；大于 120 人的课堂 143 个（其中通识教育课有 125 个），占总课堂数的 4.53%。

学校积极推进教师教学模式改革、学生学习模式改革、学生学业综合考核评价机制改革，召开了教学模式改革座谈会、经验交流会，师生们普遍认为，通过教学模式改革，学生们在主动学习、主动思考、学会分享、发现问题、归纳总结、组织材料和语言表达能力等方面得到了全面的训练，促进了学生学习和研究的兴趣；老师们通过集体备课、共同研讨，教学能力和水平也得到了提升，取得了非常好的效果。

学校一贯重视考风考纪建设，坚持校、院、班三级考务会议制度，坚持使用标准化考场和考生不得提前离开考场制度，坚持学校领导、职能部门、学院领导、教学督导巡视制度，对各种违纪行为进行严肃处理，保持了良好的考风考纪。

#### （七）实践教学

学校继续加强本科教学实验室建设，在前三年投入 6329 万元新建、改建、扩建 34 个本科教学实验室的基础上，2015 年又投入经费 241 万元改扩建 2 个实验室。投入专项经费 171 万元用于实践教学运行，不断加强综合性、设计性、创新性实践项目的设计和应用，全校 106 个本科教学实验室共开设实验项目 1834 项，其中设计性、综合性实验项目 961 项，比例为 52.40%，完成实验教学 127.36 万人时数。学校现有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级大学生校外实践教育基地 2 个，生物学“野

外综合实习示范基地”1 个，自治区级实验教学示范中心 9 个，校级大学生校外实践教育基地 11 个，校内外教学实习实训基地 60 个。

学校高度重视实践教学总体规划，进一步调整理论课和实践课比例，合理增加实践课时，加大实践教学比重，人文社会科学类专业实践教学环节学分数占总学分的 22.49%，理工类专业实践教学环节学分数占总学分的 28.94%。加强实践教学管理，不断提高实验、实习、实践和毕业论文质量，重点实验室、研究基地全部向本科生开放。

#### （八）毕业论文（设计）

学校坚持教学科研相统一原则，促进教学与科研互动，及时把科研成果转化为教学内容，毕业论文（设计）选题多来源于指导教师承担的国家级、自治区级科研项目以及社会生产实践等。学生自二年级起在教师的指导下，选择适合自己的研究或设计课题，并围绕课题查找、搜集文献资料，了解把握研究现状，设计研究技术路线，形成研究思路，选择研究方法，开展实验研究，分析研究数据，按照学校的规范要求撰写学年论文和毕业论文。2015 年，修订了本科毕业论文检测处理办法，利用“大学生论文抄袭检测系统”对本科毕业论文和优秀毕业论文进行检测。共抽检本科毕业论文 1726 篇，在提交的 1715 篇论文中，1700 篇论文通过首次检测，通过率为 99.13%，比 2014 年提高了 0.6 个百分点。坚持优秀毕业论文评选制度，2015 年共评选出优秀论文 140 篇。

#### （九）合作与交流

新增与日本长崎外国语大学、俄罗斯卡尔梅克国立大学 2 项“优秀本科生国际交流项目”；分别选派 29 名本科生到日本、20 名本科生到蒙古国、11 名本科生到俄罗斯学习；选派 10 名本科生到台湾铭传大学学习；选派 8 名本科生到台湾参加第六届“孔子行脚”两岸四地贫困地区中学支教活动、5 名本科生参加卓越青年台湾文化体验营活动。

进一步深化与北京大学“手拉手”学习活动的项目合作，不断拓展学生第二校园经历。全年共选派 100 名本科生到北京大学插班学习，22 名



本科生参加北京大学暑期学校；选派 7 名本科生到南开大学插班学习，1 名本科生到中国传媒大学插班学习。

#### （十）学生创新创业教育

学校坚持通识教育、专业教育、创新创业教育有机融合，不断深化创新创业教育改革。在本科专业人才培养方案中，打通了专业类下各专业的基础课程，开设了跨学科专业的交叉课程和创新创业课程，促进了人才培养由单一型向多学科融合型转变；在第二课堂设置了创新创业学分，建立了创新创业学分积累与转化制度，将学生开展创新项目、创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况折算为学分。通过促进教育、科技、经济、社会的紧密结合，创新链、资本链、产业链的快速融合，学校与北京中科创大创业教育投资管理有限公司共同探索适应新时代新要求的创新创业人才培养新模式和内蒙古大学创新发展的新机制，致力于培养具有时代特征的创新创业人才。获批“国家级大学生创新创业训练计划”项目 51 项，参与学生 220 人，投入经费 89.1 万元；立项 335 个“校级大学生创新创业训练计划”项目，投入经费 162.85 万元，参与学生 1420 人，参与人数占 2013 级本科生总数的 43.36%；1 个项目入选第八届全国大学生创新创业年会；截至 2015 年底，学校累计获批国家级大学生创新创业训练计划项目 328 项，立项建设校级项目 2125 项，经费总投入 1534.76 万元。举办了内蒙古大学第一届创新创业论坛，通过举办特邀报告、学术交流、作品展示、经验分享等活动，为学生和教师提供了分享体会、交流经验、展示成果、激发灵感的平台；论坛评出了 8 篇优秀学术论文、5 个最佳创意作品和 5 个我最喜爱的作品；中国青年报中青在线、内蒙古日报、内蒙古电视台等多家媒体对论坛进行了报道。组织和参加 2015 年校级、自治区级、国家级“互联网+”大学生创新创业大赛工作，获得国家级铜奖 1 项、自治区级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项，并获得首届内蒙古自治区“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。学校作为共同发起单位，发起成立了由 137 所高校和 53 家企

事业单位、社会团体共同组成的“中国高校创新创业教育联盟”。

2015 年，学校本科生共发表学术论文 199 篇，其中 SCI 收录 2 篇，EI 收录 2 篇，CSCD 收录 8 篇，北大核心期刊收录 12 篇；学校本科生取得的创新成果在国际、国内各类大学生课外学术重要赛事中获得奖励 110 项，其中国际二等奖 4 项，国家一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项、优秀奖 1 项；自治区级特等奖 2 项、一等奖 11 项、二等奖 25 项、三等奖 37 项、优秀奖 17 项；本科生参与申请获批的国家专利 23 件、软件著作权 3 件。

#### 四、质量保障体系

##### （一）人才培养中心地位

学校牢固确立人才培养在学校工作的中心地位和本科教学的基础地位，不断优化和调整学科专业结构，创新人才培养模式，完善教学管理制度，加强教学基本建设和师资队伍建设，加大对本科教学的经费投入。学校党政领导班子一贯重视对本科教学组织领导，不断完善由校长负责、教务处牵头、院系为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系。学校党委会、校长办公会、学术委员会多次研究本科教育教学和人才培养工作，及时解决人才培养和教育教学中的重点难点问题。

##### 1. 夯实办学的核心理念

全面贯彻党的教育方针，坚定不移地坚持人才培养是学校的根本任务、教学工作是学校的中心工作、提高质量是学校的生命线理念。进一步树立以学生为本的理念，一切工作都要服从和服务于学生的成长成才，把一切为了学生健康成长作为教学工作的首要追求。进一步树立以适应国家和自治区经济社会发展需求为检验标准的理念，把社会评价作为衡量人才培养质量的重要指标。

##### 2. 巩固本科教学基础地位

把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，坚持教学质量校、院两级党政一把手作为第一责任人制度；坚持教授、副教授为本科生上课

制度；坚持开展专业核心课程教授负责制度；坚持领导干部和同行专家听课制度；建立二、三级教授开设新生研讨课制度；鼓励教授担任本科生导师和班主任，让最优秀的教师为本科生特别是本科一年级学生上课；建立定期召开校、院本科教学工作会议制度。确保优质资源优先配置于本科教学环节，健全以提高教学水平为导向的管理制度和工作机制，做到政策措施激励教学、工作评价突出教学、资源配置优先保证教学，在全校形成领导重视教学、教师投入教学、行政支持教学、后勤服务教学的良好育人氛围。

## （二）教学质量保障体系

### 1. 质量标准建设

2015 年，学校着眼于全球化背景下科学技术发展趋势和国家自治区经济社会发展对高素质人才培养的需要，紧密围绕学校有特色高水平大学发展目标，以需求为导向，坚持精英教育和创新教育理念，坚持教学科研相统一原则，实施通识教育基础上的宽口径专业教育人才培养模式，对本科专业人才培养方案进行了全面修订，进一步健全了理论教学、实验教学、实习实训、毕业设计、考试考核等各主要环节的质量标准。

### 2. 学校质量保障模式及体系结构

学校坚持“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理体系，实行校、院、系三级教学管理体系和校学术委员会、教学委员会、学部委员会、教授委员会分级审议或审定教学学术事务的决策机制，不断完善由“目标定位、决策执行、监控评价、信息反馈、持续改进”为一体的闭环质量保障模式。

### 3. 质量保障体系的组织、制度建设

不断加强教学质量保障体系的组织建设，成立了教学质量监控办公室，配备了满足要求的质量管理队伍；充分发挥教学督导室的作用，对全校的教学过程、教学管理、教学质量、教风学风考风等进行检查、督导与反馈。

严格执行各项教学管理制度，先后制定了一系列有关教学管理的规范性文件，明确了招生、注册、学籍管理、教学计划和开课计划管理、选课与调课、实验室管理、实验实习、考试与成绩管理、毕业论文（设计）管理、毕业资格审定和学位授予、教学档案管理等教学各环节的操作规范，并在实际工作中有效落实，保障了日常教学管理有序、良性运行。

不断完善教学质量保障制度，先后建立健全了教学质量责任人制度、教学委员会制度、教学督导制度、学生评教制度、教学检查制度、领导干部听课制度、专业和课程建设负责人制度、学生信息反馈制度、部分课程教师挂牌授课制度、考试试卷公开制度等，并结合人事分配制度改革，使教学评估结果与教师的职称评定、岗位津贴挂钩，形成了一套比较完善、行之有效的教学质量保障体系。

#### 4. 教学质量管理工作队伍建设

学校现有各类教学管理人员 144 人，其中具有副高级专业技术职务以上人员为 85 人，占 59.23%，具有硕士以上学位人员为 119 人，占 82.64%。学校教学管理队伍在数量、结构、素质等方面能够满足教学质量保障要求。

#### （三）质量监控

学校建立了完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，注重教师和学生对教学工作的评价，注重学生学习效果和教学资源使用效率的评价，注重用人单位对人才培养质量的评价，通过召开校院两级本科教学工作会议、本科教学管理工作会议、教师教学经验交流会、教学管理人员座谈会、学生代表座谈会、用人单位座谈会，认真落实领导干部听课制度、同行教学评议制度等，对主要教学环节实施了有效监控；建立了一支高水平的教学督导队伍，对日常教学工作和各种专项工作进行检查和督导，定期发布教学督查报告；建立了完善的学生评教制度，2015 年共评价教师 2710 人次，参评学生 192356 人次，参与率为 96.07%，课

堂教学效果评估平均成绩为 96.45。学校将教学检查结果、教学评价结果作为核拨学院岗位津贴总额，教师专业技术职务晋升、评奖评优和个人年终考核的重要指标。

#### （四）教学基本状态数据分析利用

2015 年，学校首次参加了教育部组织的高等院校教学基本状态数据采集工作，召开校长专题会议总结分析基本状态数据特别是基本办学条件指标，对即将突破预警标准的指标进行了研究与分析，提出并采取相应改进措施。

#### （五）评估制度

学校组织教师和管理人员认真学习《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》和《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》，全年选派 17 人次参加了教育部评估中心举办的审核评估培训，为迎接 2016 年本科教学工作审核评估做了前期准备工作。

#### （六）质量改进

学校教学质量监控办公室定期发布本科教学质量报告，对教学基本状态数据进行常态监测，对发现的问题进行认真研究，不断调整和完善学校教学管理制度和质量保障制度，使改进工作得以认真快速落实，形成了符合学校实际的质量保障长效运行机制。

### 五、学生学习效果

#### （一）学习满意度

学校一直坚持因材施教、以学生为本的人才培养理念，把促进学生的全面发展和适应社会需求作为衡量人才培养水平的根本标准，不断深化学分制改革，完善学生选课制度、转专业制度、修读双学士学位专业制度，扩大学生专业、课程学习自主权。学校将学生成长成才教育列入了专业人才培养方案，充分利用课堂教学、青年之声、旗帜网站、宣传栏、展板、校园 LED 屏幕等各种宣传阵地对学生进行学风教育。改革了学生学业综合考核评价机制，加强对学生学习过程的考核，建立了多节

点、多元化的课程考核方式。通过召开座谈会、学生评教、任课教师回访等途径开展了学生学习满意度调查，结果显示学生对学习满意度达95%以上。

### （二）本科生毕业率

2015 年，学校应毕业本科生 3035 名，准予毕业 2924 名，毕业率为 96.34%；授予学士学位 2905 名，学位授予率为 99.35%；授予双学士学位 559 人，占应毕业学生的 18.42%。

### （三）大学英语过级率

除外语类专业、蒙古语授课专业、艺术类专业外，学校共有 2015 届毕业生 2329 人，其中通过全国大学英语四级考试的有 1764 人，通过率为 75.74%；通过全国大学英语六级考试的有 651 人，通过率为 27.95%。全国大学英语四、六级通过率均有大幅提升。

### （四）攻读研究生

2015 届毕业生中有 684 人攻读硕士研究生，其中推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生 315 人，各专业平均升研率为 23.39%，其中国家级人才培养基地班平均升研率为 64.63%，生物学国家级人才培养基地升研率为 73.53%。升研质量明显提高，其中升入“985 工程”高校 232 人，中国科学院、中国社会科学院等国家级科研院所 47 人，“211 工程”高校 326 人，非“211 工程”高校国家重点学科专业 3 人。

### （五）毕业生就业

2015 年全校本科毕业生初次就业率为 83.14%。从本科生的主要毕业流向上分析，研究生升学 684 人，占毕业生人数的 23.39%；国有企业就业 389 人，占 12.82%；其他企业就业 939 人，占 30.94%；行政事业单位 122 人，占 4.02%；各类基层项目就业 96 人，占 3.16%；部队就业 81 人，占 2.67%。

## 六、民族高等教育

学校现有中国少数民族语言文学国家重点学科 1 个，中国少数民族

语言文学、专门史、中国少数民族史自治区重点学科 3 个，民族学、语言学及应用语言学、文艺学自治区重点培育学科 3 个；蒙古语言文学、新闻学、编辑出版学、播音与主持艺术、旅游管理、历史学、民族学、法学、日语、社会工作 10 个蒙古语授课本科专业，文、理科 3 个民族预科班。蒙古语言文学国家级特色专业 1 个，蒙古语言文学、民族学、编辑出版学、新闻学、播音与主持艺术、法学、音乐学、日语 8 个自治区品牌专业；蒙古语言文学国家文科基础学科人才培养和科学研究基地 1 个，蒙古语言文学国家级人才培养模式创新实验区 1 个，蒙古语言文学双学士学位专业 1 个，蒙古语言文学专业被确立为自治区级高等学校“专业综合改革试点”专业。

截至 2015 年底，学校有少数民族教学科研人员 405 人，占教学科研人员总数的 33.92%，其中专任教师 342 人。专任教师中具有高级专业技术职务以上人员 179 人，占 54.97%；具有博士学位的教师 207 人，占 64.69%；在学校 148 名博士研究生导师中，有少数民族 54 人，占 36.49%；在 605 名硕士研究生导师中，有少数民族 229 人，占 37.85%。有中国工程院院士 1 人，全国杰出专业技术人才 1 人，国务院学位委员会学科评议组成员 2 人，教育部高等学校教学指导委员会委员 6 人，入选国家“新世纪百千万人才工程”3 人，国家级教学团队 1 个，自治区级教学团队 4 个，自治区级教学名师奖获得者 7 人。

2015 年，学校招收本科生 3304 人，其中少数民族 1104 人，占本科招生总数的 33.41%；高中阶段蒙古语授课生 628 人，占本科招生总数的 19.01%，少数民族学生比例始终保持在学生总数的 1/3 左右，中学阶段用蒙古语授课的生源比例保持在 20%左右。少数民族生源质量稳步提高，蒙授文科录取平均分超本科一批控制线 104 分，蒙授理科录取平均分超本科一批控制线 137 分。

2015 年，蒙古语授课专业学生毕业率为 95.27%，学位授予率为 97.87%，全国大学英语四级考试通过率为 17.93%，全国大学英语六级考

试通过率为 2.92%，初次就业率为 75.89%，升研率为 17.97%；本科专业民族预科生毕业率为 95.26%，学位授予率为 98.64%，全国大学英语四级考试通过率为 49.14%，全国大学英语六级考试通过率为 9.91%，初次就业率为 82.30%，升研率为 13.46%。

2015 年，《中国教育报》记者团对学校民族高等教育的突出成绩给予了充分肯定，认为“内蒙古大学发展民族高等教育不仅注重传承创新少数民族文化，还积极引领少数民族学生更好更快地融入当代文明，在少数民族高层次人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等方面进行了全方位的探索，为发展民族高等教育做出了突出贡献”。

## 七、特色发展

### （一）高质量的民族高等教育

建校之初，学校就确立了“双重任务”办学基本方针。“双重任务”的核心是“质量”与“特色”的相互融合。新时期，学校又确立了把内蒙古大学建设成具有鲜明民族特色、地区特色的高水平综合大学的办学方针。59 年来，学校始终把民族高等教育放在优先重点发展的位置，紧密结合民族地区实际，创新民族高等教育，颁布了《内蒙古大学关于加强民族教育的意见》，再次确定了发展民族高等教育的指导方针，制定了民族高等教育的发展规划，为民族高等教育的长远健康发展提供了制度保障。目前，学校民族高等教育已形成师资力量雄厚，并具有预科、本科、硕士、博士、博士后等多种办学层次，以及蒙古语授课教育、蒙汉双语授课教育、民族预科教育、各专业直接招收高中阶段蒙古语授课学生等多种方式并举，由哲学、历史学、经济学、法学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等学科专业共同承担培养蒙古族高层次优秀人才的教学体系，培养了大批视野开阔、放眼全国、放眼世界、具备现代科技文化素质、传承发扬民族优秀文化、带动民族现代化的各类高素质创新型少数民族人才，为繁荣民族文化、促进民族团结、推进民族地区现代化、维护边疆稳定做出了突出贡献。学校民族高等教育获得国家级教学



成果二等奖 3 项，自治区级教学成果奖 14 项，在蒙古族聚居八省区的民族高等教育体系中起到了示范辐射作用。

学校不断优化蒙古语授课专业结构，推进民族高等教育人才培养模式改革，着力提高蒙古语授课学生人才培养质量和就业竞争力。依托中国少数民族语言文学国家重点学科举办的蒙古语言文学国家文科基础学科人才培养和科学研究基地，入选高等学校本科专业综合改革试点，成为拥有国家级人才培养模式创新试验区、国家级特色专业、国家级教学团队、国家精品课程、国家级精品视频公开课、“十二五”国家级规划教材、国家级教学成果奖的“十星”专业，引领了世界蒙古语言文学专业的发展。依托蒙古语言文学、计算机科学与技术、数学等学科在国内率先创办了蒙古语言文学专业文理综合班，为推动蒙古族语言文字信息化进程培养了一批高层次人才。按照国家和自治区的要求，特别在蒙古语言文学专业开办了基里尔蒙古文方向，培养急需的从事中蒙政治、经济、文化等方面的专门人才，2015 年第一届毕业生绝大部分被自治区外事部门录用。在蒙古语言文学基地带动和示范下，8 个蒙古语授课专业成为自治区品牌专业，成功实践了一整套少数民族高素质专业人才培养新模式，为国家和自治区培养了一大批蒙汉兼通的少数民族高素质专业人才。

（二）突出地区特色，依托特色优势学科，实施精细化、高质量本科人才培养

建校伊始，学校就明确“作为综合大学，首先要把教学和科学研究放在同等重要的地位”，“无论教学还是科研，都要面向自治区实际”，“内蒙古大学从一开始就要注重办学质量，不必盲目追求扩大规模，要形成良好学风校风，力争在全国达到一定高度与水平，成为自治区最高学府”。新时期，学校提出“建设优质资源，吸引优质生源，提供优质服务，给予优质培养，不断巩固和加强本科教学的优质品牌”的本科教学要求。59 年来，学校坚持教学科研相互结合促进，不断深化教学改革，注重学生素质和能力培养，依托优势特色学科，实施精细化、高质量本科

人才培养，取得显著成效。

草地生态学和农牧业生物技术重点学科群是学校特色优势学科之一，为国家和自治区草原生态建设和农牧业经济发展做出了重要贡献，体现着内蒙古大学在国家高等教育中的特殊区域地位。学校积极依托重点学科群优势，努力提升生物科学、生物技术、生物工程、生态学、环境科学、环境工程等本科专业建设水平和人才培养质量。截至 2015 年，先后建立了“国家生物学理科基础科学研究和教学人才培养基地”和“国家生命科学与技术人才培养基地”，“国家生命科学与技术人才培养基地”被批准为国家级人才培养模式创新实验区，生物科学专业、生态学专业被评为国家级特色专业，“生命科学基础实验教学示范中心”被评为国家级实验教学示范中心。《生物化学》和《普通生态学》两门课程被评为国家理科基地创建名牌课程，《普通生态学》还被评为国家级精品课程和国家大学素质教育精品通识教育选修课程，《分子生物学》被评为国家级双语教学示范课程，《神奇的蒙古高原》入选国家级精品视频公开课，《生态学》成为面向 21 世纪教材，《生态学实验及实习》成为国家级规划教材，《生物化学》（蒙文版）获得教育部优秀教材一等奖，“生态与环境生物学的创建与发展”获国家教学成果一等奖。

59 年来，为国家和自治区培养了大批高素质优秀人才，他们中的一批已经成为自治区草原生态、环境与畜牧业等领域的学术带头人或学科骨干。长期以来，一批批内蒙古大学相关专业毕业生成为国家相关领域的带头人、骨干和中坚，活跃在国内外相关科技教育领域。2015 年，相关本科专业平均升研率为 45.57%，其中国家生物学基础科学研究和教学人才培养基地毕业生当年考取研究生比例达 73.53%。

## 八、需要解决的问题及措施

近年来，伴随内蒙古自治区经济社会的快速发展，在“211 工程”、“省部共建”、“中西部高校提升综合实力计划”支持下，学校本科教育教学工作取得了明显成绩。但与国家“双一流”建设、自治区“8337”发展思

路对高校服务区域经济社会发展提出的新要求和学校自身发展目标相比，还存在着不足和差距，主要表现在师资队伍水平需要进一步提升，教育教学改革需要进一步深化，办学经费投入需要进一步加大等。

师资队伍建设方面，需要进一步加大市场经济条件下学校人才吸引力建设力度，以“求贤若渴、惜才如命、三顾茅庐”的精神，广揽海内外优秀人才，特别要加大学术领军人才、学术大师培养引进工作，充分利用国家和自治区人才计划，学校创设新的条件，加大“高层次人才引进计划”和“教师业务水平提升计划”的实施力度，营造人才充分发挥作用和快速健康成长的优良制度文化环境。

教育教学改革方面，需要不断调整和优化学科专业结构，更新教学理念，优化教学内容，改进教学模式，完善教学保障，强化教学实践环节，深化创新创业教育改革，探索学科交叉融合型拔尖创新人才和适应新时代新要求的创新创业人才培养模式，深入推进民族高等教育人才培养模式改革，着力培养具有社会责任感、法治意识、创新精神、实践能力的高层次专门人才。

办学经费投入方面，随着内蒙古自治区经济社会的快速发展和自治区财力的增强，以及国家、自治区中长期教育改革与发展规划纲要和“中西部高校提升综合实力”计划的实施，学校办学经费有明显改善，但仍需要多渠道筹措办学经费，加大教育教学经费投入力度。

## 附件1

## 内蒙古大学本科教学质量报告支撑数据表格

## 一、本科生占全日制在校生总数的比例

年 度	各类学生数											全日 制 在校 生 数	本科 生 占 全 日 制 在校 生 总 数 的 比 例 (%)
	本科 生 数			少 数 民 族 预 科 生 数	专 科 生 数			博 士 生 数	全 日 制 硕 士 生 数	留 学 生 数	成 人 脱 产 生 数		
	汉 授 学 生 数		蒙 授 学 生 数		汉 授 学 生 数		蒙 授 学 生 数						
	非 民 族 班 学 生 数	民 族 班 学 生 数			非 民 族 班 学 生 数	民 族 班 学 生 数							
2015	11281	0	1654	190	1992	0	0	509	4422	471	0	20519	63.04

## 二、本科专业设置情况

## 1. 现设本科专业情况（不含蒙古语授课本科专业）

序号	专业代码	专业名称	授予学位	首届招生时间	学生情况					专任教师情况			
					在校 生人 数	2015年招生情况				专任教 师总数	教授人数	具有博士 学位教师 人数	具有连续 三个月及 以上海外 研修经历 教师人数
						区内招 生人数	区内录取 批次	区外招 生人数	区外主要 录取批次				
1	010101	哲学	哲学学士	1978/09	212	37	本科一批	17	本科一批	20	6	17	1
2	020101	经济学	经济学学士	1978/09	95	10	本科一批	10	本科一批	14	3	9	0
3	020301K	金融学	经济学学士	1998/09	227	19	本科一批	13	本科一批	8	3	5	0
4	020302	金融工程	经济学学士	2014/09	62	16	本科一批	14	本科一批	5	1	2	0

序号	专业代码	专业名称	授予学位	首届招生时间	学生情况					专任教师情况			
					在校 生人 数	2015年招生情况				专任教 师总数	教授人数	具有博士 学位教师 人数	具有连续 三个月及 以上海外 研修经历 教师人数
						区内招 生人数	区内录取 批次	区外招 生人数	区外主要 录取批次				
5	020401	国际经济与贸易	经济学学士	1998/09	100	13	本科一批	8	本科一批	13	3	11	0
6	030101K	法学	法学学士	1983/09	304	49	本科一批	21	本科一批	39	6	15	10
7	030201	政治学与行政学	法学学士	2003/09	169	26	本科一批	14	本科一批	10	2	8	2
8	030301	社会学	法学学士	2005/09	118	19	本科一批	12	本科一批	9	1	9	0
9	030302	社会工作	法学学士	2004/09	105	17	本科一批	13	本科一批	7	0	5	0
10	050101	汉语言文学	文学学士	1957/10	251	36	本科一批	17	本科一批	20	3	15	0
11	050103	汉语国际教育	文学学士	2010/09	149	23	本科一批	13	本科一批	13	2	10	0
12	050201	英语	文学学士	1979/09	275	44	本科一批	15	本科一批	25	5	10	12
13	050202	俄语	文学学士	1995/09	109	19	本科一批	11	本科一批	14	1	2	12
14	050207	日语	文学学士	1980/09	158	19	本科一批	12	本科一批	11	2	3	11
15	050301	新闻学	文学学士	1986/09	152	23	本科一批	11	本科一批	8	2	6	0
16	050305	编辑出版学	文学学士	2008/09	158	23	本科一批	14	本科一批	7	1	4	0
17	060101	历史学	历史学学士	1957/10	194	36	本科一批	20	本科一批	16	6	5	2
18	060104	文物与博物馆学	历史学学士	2014/09	76	26	本科一批	16	本科一批	7	1	7	1
19	070101	数学与应用数学	理学学士	1957/10	322	43	本科一批	27	本科一批	36	8	20	9

序号	专业代码	专业名称	授予学位	首届招生时间	学生情况					专任教师情况			
					在校 生人 数	2015年招生情况				专任教 师总数	教授人数	具有博士 学位教师 人数	具有连续 三个月及 以上海外 研修经历 教师人数
						区内招 生人数	区内录取 批次	区外招 生人数	区外主要 录取批次				
20	070102	信息与计算科学	理学学士	1998/09	199	23	本科一批	16	本科一批	21	3	11	2
21	070201	物理学	理学学士	1957/10	128	22	本科一批	17	本科一批	17	4	11	5
22	070202	应用物理学	理学学士	1989/09	247	41	本科一批	17	本科一批	16	4	11	4
23	070301	化学	理学学士	1957/10	178	24	本科一批	14	本科一批	31	13	20	10
24	070302	应用化学	理学学士	1993/09	230	37	本科一批	17	本科一批	7	1	4	2
25	071001	生物科学	理学学士	1957/10	284	44	本科一批	27	本科一批	29	8	20	14
26	071002	生物技术	理学学士	1998/09	292	35	本科一批	25	本科一批	22	7	16	11
27	071004	生态学	理学学士	1978/09	91	11	本科一批	9	本科一批	22	6	15	9
28	071201	统计学	理学学士	2012/09	207	24	本科一批	16	本科一批	20	7	15	7
29	080201	机械工程	工学学士	2010/09	225	32	本科一批	20	本科一批	14	1	2	0
30	080208	汽车服务工程	工学学士	2012/09	177	27	本科一批	20	本科一批	13	0	2	0
31	080403	材料化学	工学学士	2001/09	190	35	本科一批	18	本科一批	11	4	8	4
32	080702	电子科学与技术	工学学士	1998/09	275	41	本科一批	21	本科一批	18	4	11	4
33	080703	通信工程	工学学士	1998/09	239	37	本科一批	15	本科一批	13	4	5	1
34	080714T	电子信息科学与技术	工学学士	1998/09	224	32	本科一批	17	本科一批	14	4	3	3

序号	专业代码	专业名称	授予学位	首届招生时间	学生情况					专任教师情况			
					在校 生人 数	2015年招生情况				专任教 师总数	教授人数	具有博士 学位教师 人数	具有连续 三个月及 以上海外 研修经历 教师人数
						区内招 生人数	区内录取 批次	区外招 生人数	区外主要 录取批次				
35	080801	自动化	工学学士	1998/09	392	55	本科一批	22	本科一批	16	2	4	1
36	080901	计算机科学与技术	工学学士	1998/09	204	34	本科一批	17	本科一批	19	5	14	6
37	080902	软件工程	工学学士	2009/09	459	71	本科一批	39	本科一批	17	3	11	6
38	080903	网络工程	工学学士	2012/09	111	12	本科一批	8	本科一批	8	3	4	3
39	081001	土木工程	工学学士	2002/09	574	109	本科一批	41	本科一批	33	5	5	0
40	081301	化学工程与工艺	工学学士	2003/09	267	41	本科一批	16	本科一批	10	4	10	6
41	081801	交通运输	工学学士	2002/09	197	29	本科一批	20	本科一批	15	1	5	3
42	082502	环境工程	工学学士	2010/09	273	66	本科一批	23	本科一批	18	2	17	6
43	082503	环境科学	理学学士	1998/09	137	14	本科一批	15	本科一批	21	4	20	9
44	082701	食品科学与工程	工学学士	2011/09	106	18	本科一批	13	本科一批	7	0	2	0
45	082702	食品质量与安全	工学学士	2012/09	68	0	本科一批	0	本科一批	5	1	0	0
46	083001	生物工程	工学学士	2001/09	147	19	本科一批	10	本科一批	16	4	14	9
47	090102	园艺	农学学士	2012/09	109	17	本科一批	10	本科一批	16	0	2	2
48	120101	管理科学	管理学学士	2010/09	73	12	本科一批	8	本科一批	10	2	6	0
49	120102	信息管理与信息系统	管理学学士	1998/09	135	9	本科一批	8	本科一批	11	2	4	1

序号	专业代码	专业名称	授予学位	首届招生时间	学生情况					专任教师情况			
					在校 生人 数	2015年招生情况				专任教 师总数	教授人数	具有博士 学位教师 人数	具有连续 三个月及 以上海外 研修经历 教师人数
						区内招 生人数	区内录取 批次	区外招 生人数	区外主要 录取批次				
50	120103	工程管理	管理学学士	2014/09	83	29	本科一批	22	本科一批	9	0	3	0
51	120201K	工商管理	管理学学士	1998/09	102	19	本科一批	11	本科一批	5	1	3	0
52	120202	市场营销	管理学学士	2011/09	75	12	本科一批	7	本科一批	5	0	4	0
53	120203K	会计学	管理学学士	1998/09	204	21	本科一批	16	本科一批	5	1	3	0
54	120204	财务管理	管理学学士	2000/09	109	13	本科一批	9	本科一批	3	1	2	0
55	120206	人力资源管理	管理学学士	1999/09	89	12	本科一批	10	本科一批	6	0	4	0
56	120401	公共事业管理	管理学学士	2000/09	171	26	本科一批	13	本科一批	10	3	5	1
57	120402	行政管理	管理学学士	2002/09	191	27	本科一批	12	本科一批	12	5	7	1
58	120403	劳动与社会保障	管理学学士	2007/09	170	27	本科一批	15	本科一批	5	0	4	0
59	120404	土地资源管理	管理学学士	2014/09	90	29	本科一批	15	本科一批	5	0	5	1
60	120801	电子商务	管理学学士	2003/09	113	10	本科一批	6	本科一批	9	1	4	1
61	120901K	旅游管理	管理学学士	2001/09	147	28	本科一批	16	本科一批	13	2	3	1
62	130309	播音与主持艺术	艺术学学士	2002/09	63	30	本科提前A	0	本科提前A	7	1	2	0



2. 现设蒙古语授课本科专业情况

序号	专业代码	专业名称	授予学位	首届招生时间	学生情况					专任教师情况			
					在校生人数	2015年招生情况				专任教师总数	教授人数	具有博士学位教师人数	具有连续三个月及以上海外研修经历教师人数
						区内招生人数	区内录取批次	区外招生人数	区外主要录取批次				
1	030101K	法学	法学学士	1983/09	134	35	本科一批	2	本科一批	10	4	8	6
2	030302	社会工作	法学学士	2004/09	123	37	本科一批	0	本科一批	2	0	2	0
3	030401	民族学	法学学士	2003/09	119	25	本科一批	8	本科一批	12	2	8	0
4	050104	中国少数民族语言文学	文学学士	1957/10	445	93	本科一批	11	本科一批	22	12	20	13
5	050207	日语	文学学士	2000/09	115	23	本科一批	0	本科一批	8	3	5	8
6	050301	新闻学	文学学士	1988/09	160	30	本科一批	9	本科一批	10	2	4	4
7	050305	编辑出版学	文学学士	2000/09	135	22	本科一批	10	本科一批	10	1	4	1
8	060101	历史学	历史学学士	2010/09	167	45	本科一批	0	本科一批	21	6	18	9
9	120901K	旅游管理	管理学学士	2006/09	155	27	本科一批	11	本科一批	3	0	2	0
10	130309	播音与主持艺术	艺术学学士	2008/09	101	25	本科提前A	0	本科提前A	6	0	2	1

3. 当年新增本科专业和停招本科专业情况（不含蒙古语授课本科专业）

序号	当年新增本科专业代码	当年新增本科专业名称	授予学位	首届招生时间	序号	当年停招本科专业代码	当年停招本科专业名称	授予学位	首届招生时间
1									

### 三、教师数量及结构

#### 1、师资队伍职称结构统计表

年 度	专任教师 总数	教授 (或相当职称)		副教授 (或相当职称)		讲师 (或相当职称)		助教 (或相当职称)	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2015	1107	212	19.15	366	33.06	517	46.70	12	1.09

#### 2、师资队伍学位结构统计表

年 度	专任教师 总数	具有博士学位		具有硕士学位		合计	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2015	1107	581	52.48	346	31.26	927	83.74

#### 3、师资队伍年龄结构统计表

年 度	专任教师 总数	≤34岁		35~44岁		≥45岁	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2015	1107	218	19.70	460	41.55	429	38.75

#### 4、师资队伍学缘结构统计表

年 度	专任教师总数	具有外校学缘	
		人数	比例 (%)
2015	1107	536	48.42

### 四、生师比

年 度	折合在校生数	专任教师数	外聘教师数	教师总数	生师比
2015	24181	1107	122	1168	20.70

### 五、主讲本科课程的教授占教授总数的比例

年 度	教授总数	教授应授课人数	教授实际授课人数	所占比例 (%)
2015	212	205	193	94.15

### 六、教授授本科课程占课程总门次的比例

年 度	本科课程总门数	本科课程总门次数	教授授本科课程门次数	所占比例 (%)
2015	1662	3157	450.91	14.28

### 七、本科教学日常运行支出

年 度	本科生数	教学日常运行支出 (万元)	生均本科教学日常运行支出(元)
2015	12935	1270.58	982.28

#### 八、本科专项教学经费

年度	序 号	项 目	经费（万元）	备 注
2015	1	国家级本科教学工程建设经费	50.00	自治区拨款
	2	自治区“本科教学工程”建设经费	23.00	自治区拨款
	3	校级本科教学工程配套经费	55.00	学校拨付
	4	校级大学生创新创业训练计划项目经费	162.85	学校拨付
	5	国家级大学生创新创业训练计划项目经费	89.10	自治区、学校拨付
	6	通识选修课课程建设经费	98.00	学校拨付
	7	通识教育研究经费	10.00	学校拨付
	8	通识选修课研究经费	10.00	学校拨付
	9	文化素质教育基地	10.00	学校拨付
	10	教师教学模式改革试点经费	41.50	学校拨付
	11	课程体系改革建设项目	208.00	学校拨付
	12	主干核心课程建设项目	326.30	学校拨付
	13	学分制改革试点经费	20.00	自治区拨款
	14	人才培养基地经费	30.00	学校拨付
	15	实验教学专项经费	120.00	学校拨付
	16	实验室改革与建设经费	241.00	财政部、自治区、学校联合拨付
	17	国家实验示范中心	50.00	自治区拨款
	18	本科审核评估经费	25.00	自治区拨款
	合计（万元）		1569.75	

#### 九、本科实验、实习经费

年 度	本科生数	本科实验经费（万元）	生均本科实验经费（元）	本科实习经费（万元）	生均本科实习经费（元）
2015	12935	95.66	73.95	75.05	58.02

#### 十、教学科研仪器设备值

年 度	折合在校生数	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	教学科研仪器设备总值（万元）	生均教学科研仪器设备值（元）
2015	24181	13840.09	57657.48	23844.13

#### 十一、图书

年度	折合在校生数	新增纸质图书（万册）	馆藏纸质图书（万册）	生均纸质图书（册）	纸质期刊（种）	电子图书（万种）	电子期刊（万种）	电子图书、期刊合计（万种）	生均电子图书、期刊（种）
2015	24181	22.25	298.26	123.34	2103	362	3.5	365.5	151.15

## 十二、实践教学学分、选修课学分占总学分比例

序号	学科门类	总学分	实践教学		选修课	
			学分	所占总学分比例 (%)	学分	所占总学分比例 (%)
1	哲学	155	25	16.13	42	27.10
2	经济学	155	34	21.65	36	23.26
3	法学	154	38	24.63	48	30.98
4	文学	153	32	20.94	43	28.24
5	历史学	153	28	18.00	45	29.46
6	理学	159	46	28.67	45	28.57
7	工学	163	48	29.21	42	25.93
8	农学	156	48	30.45	47	30.13
9	管理学	155	36	23.58	40	26.09
10	艺术学	150	50	33.61	44	29.43

## 十三、应届本科毕业生大学四、六级英语通过率（不含外语类、蒙古语授课、艺术类专业）

年 度	应届毕业生数	四级通过人数	四级通过率 (%)	六级通过人数	六级通过率 (%)
2015	2329	1764	75.74	651	27.95

## 十四、体质测试达标率

年 度	应届 毕业生数	优秀		良好		及格		不及格		总合格 率 (%)
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
2015	2924	2	0.07	80	2.74	1861	63.65	716	24.49	66.45

备注：265名毕业生因身体原因没有参加体质测试。

## 十五、教学行政用房

年 度	总占地面积 (万平方米)	总建筑面积 (万平方米)	教学行政用房 面积 (万平方米)	生均教学行政 用房面积 (平方米)	实验室面积 (万平方米)	生均实验室 面积 (平方米)
2015	121.34	59.48	25.24	12.30	5.96	2.91

## 十六、应届本科生毕业率、学位授予率、初次就业率（不含蒙古语授课专业）

序 号	专业名称	预计应 届毕业生 数	应届 毕业生 数	毕业 率 (%)	授予 学位 人数	学位 授予 率 (%)	应届毕 业生就 业人数	初次 就业率 (%)	攻读 研究生 人数	攻读研 究生比 例 (%)
1	哲学	43	43	100.00	43	100.00	37	86.05	21	48.84

序号	专业名称	预计应届毕业生数	应届毕业生数	毕业率(%)	授予学位人数	学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	初次就业率(%)	攻读研究生人数	攻读研究生比例(%)
2	经济学	19	18	94.74	18	100.00	18	100.00	4	22.22
3	金融学	70	68	97.14	68	100.00	53	77.94	9	13.24
4	国际经济与贸易	22	22	100.00	22	100.00	19	86.36	3	13.64
5	法学	105	105	100.00	105	100.00	95	90.48	19	18.10
6	政治学与行政学	42	42	100.00	42	100.00	35	83.33	17	40.48
7	社会学	27	27	100.00	27	100.00	20	74.07	9	33.33
8	社会工作	36	35	97.22	34	97.14	29	82.86	7	20.00
9	汉语言文学	71	69	97.18	69	100.00	57	82.61	24	34.78
10	对外汉语	39	39	100.00	39	100.00	33	84.62	8	20.51
11	英语	77	77	100.00	77	100.00	50	64.94	24	31.17
12	俄语	23	23	100.00	23	100.00	9	39.13	3	13.04
13	日语	51	50	98.04	50	100.00	25	50.00	12	24.00
14	新闻学	40	38	95.00	38	100.00	37	97.37	9	23.68
15	编辑出版学	37	37	100.00	37	100.00	31	83.78	7	18.92
16	历史学	44	44	100.00	44	100.00	43	97.73	13	29.55
17	数学与应用数学	78	77	98.72	76	98.70	65	84.42	27	35.06
18	信息与计算科学	51	49	96.08	48	97.96	48	97.96	9	18.37
19	物理学	25	25	100.00	25	100.00	24	96.00	13	52.00
20	应用物理学	63	45	71.43	45	100.00	40	88.89	13	28.89
21	化学	50	50	100.00	50	100.00	44	88.00	24	48.00
22	应用化学	48	47	97.92	47	100.00	42	89.36	11	23.40
23	生物科学	62	61	98.39	60	98.36	53	86.89	34	55.74

序号	专业名称	预计应届毕业生数	应届毕业生数	毕业率(%)	授予学位人数	学位授予率(%)	应届毕业生就业人数	初次就业率(%)	攻读研究生人数	攻读研究生比例(%)
24	生物技术	63	61	96.83	61	100.00	45	73.77	28	45.90
25	生态学	16	16	100.00	16	100.00	12	75.00	5	31.25
26	机械工程及自动化	40	40	100.00	39	97.50	40	100.00	5	12.50
27	材料化学	57	57	100.00	57	100.00	42	73.68	13	22.81
28	电子科学与技术	68	67	98.53	67	100.00	63	94.03	11	16.42
29	通信工程	64	59	92.19	58	98.31	51	86.44	9	15.25
30	电子信息科学与技术	53	47	88.68	47	100.00	39	82.98	9	19.15
31	自动化	106	98	92.45	98	100.00	83	84.69	15	15.31
32	计算机科学与技术	53	49	92.45	49	100.00	40	81.63	6	12.24
33	软件工程	146	138	94.52	137	99.28	118	85.51	34	24.64
34	土木工程	134	126	94.03	123	97.62	114	90.48	19	15.08
35	化学工程与工艺	64	64	100.00	64	100.00	49	76.56	11	17.19
36	交通运输	79	76	96.20	76	100.00	71	93.42	15	19.74
37	环境工程	56	55	98.21	55	100.00	50	90.91	20	36.36
38	环境科学	29	26	89.66	26	100.00	21	80.77	9	34.62
39	食品科学与工程	33	33	100.00	33	100.00	32	96.97	4	12.12
40	生物工程	28	26	92.86	26	100.00	16	61.54	5	19.23
41	管理科学	17	15	88.24	15	100.00	14	93.33	6	40.00
42	信息管理与信息系	34	32	94.12	32	100.00	28	87.50	8	25.00
43	市场营销	19	19	100.00	19	100.00	15	78.95	1	5.26
44	会计学	43	42	97.67	42	100.00	38	90.48	7	16.67
45	财务管理	25	25	100.00	25	100.00	22	88.00	6	24.00

序号	专业名称	预计应 届毕业生数	应 届毕 业生数	毕业 率 (%)	授予 学位 人数	学位 授予率 (%)	应 届毕 业生就 业人数	初次 就业率 (%)	攻读 研究生 人数	攻读研 究生比 例(%)
46	人力资源 管理	21	21	100.00	21	100.00	17	80.95	2	9.52
47	公共事业 管理	45	45	100.00	45	100.00	36	80.00	8	17.78
48	行政管理	59	59	100.00	59	100.00	52	88.14	10	16.95
49	劳动与 社会保障	44	43	97.73	43	100.00	34	79.07	7	16.28
50	电子商务	26	25	96.15	25	100.00	23	92.00	3	12.00
51	旅游管理	46	46	100.00	46	100.00	38	82.61	4	8.70
学校总体情况		2591	2501	96.53	2491	99.60	2110	84.37	600	23.99

十七、蒙古语授课专业应届本科生毕业率、学位授予率、就业率

序号	专业名称	预计应 届毕业生数	应 届毕 业生数	毕业 率 (%)	授予 学位 人数	学位 授予率 (%)	应 届毕 业生就 业人数	初次 就业率 (%)	攻读 研究生 人数	攻读研 究生比 例(%)
1	法学	31	30	96.77	30	100.00	26	86.67	5	16.67
2	民族学	27	27	100.00	27	100.00	26	96.30	6	22.22
3	社会工作	29	29	100.00	29	100.00	24	82.76	8	27.59
4	中国少数 民族语言	125	119	95.20	115	96.64	102	85.71	31	26.05
5	日语	33	27	81.82	27	100.00	17	62.96	3	11.11
6	新闻学	45	44	97.78	43	97.73	35	79.55	12	27.27
7	编辑 出版学	38	38	100.00	37	97.37	21	55.26	4	10.53
8	历史学	41	40	97.56	39	97.50	21	52.50	7	17.50
9	旅游管理	50	45	90.00	44	97.78	34	75.56	4	8.89
10	播音与 主持艺术	25	24	96.00	23	95.83	15	62.50	4	16.67
学校总体情况		444	423	95.27	414	97.87	321	75.89	84	19.86

## 附件2

内蒙古大学质量工程项目汇总表

项目类型	自治区级（省部级）		国家级	
	总数	2015年新增数	总数	2015年新增数
教学团队	22	2	4	0
教学名师奖	24	2	3	0
教坛新秀奖	15	2	0	0
精品课	87	7	6	0
优质精品课	5	0	0	0
实验示范中心	9	0	2	1
品牌专业	48	0	0	0
重点建设专业	6	3	0	0
专业综合改革试点	1	0	1	0
卓越计划（卓越法律人才教育培养基地）	0	0	1	0
特色专业建设点	0	0	8	0
普通高等教育精品教材	0	0	1	0
“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材	0	0	3	0
人才培养模式创新实验区	0	0	2	0
教学基地	2	0	4	0
大学生校外实践教育基地建设项目	0	0	2	0
农科教合作人才培养基地	0	0	0	0
国家双语示范课	0	0	2	0
国家级精品视频公开课	0	0	7	0
国家级精品资源共享课	0	0	3	0
教学成果奖	62	0	8	0
入选全国大学生创新年会	0	0	9	1
马克思主义理论研究和建设工程重点教材 相应课程“精彩一课”	0	0	1	1
大中专院校蒙古文教材	69	7	0	0



## 附件3

内蒙古大学学科建设情况汇总表

分类	项 目		数量		项 目		数量	
			总数	2015年 新增			总数	2015年 新增
教师队伍	两院院士		1	0	长江学者、国家杰青		2	1
	新世纪“百千万人才工程”国家级人选		5	0	教育部跨世纪/新世纪人才		13	0
	引进海外高层次人才“千人计划”入选		0	0	国家级优秀教师		1	0
	享受国务院特殊津贴者		81	0	“草原英才”工程人选		83	12
	五一劳动奖章	国家	4	0	自治区“新世纪321人才工程”	一层次	16	16
		自治区	10	1		二层次	15	15
	自治区“111人才工程”	一层次	4	0	自治区有突出贡献的中青年专家		42	2
		二层次	17	0	内蒙古杰出人才奖		11	0
科学研究（近三年）	教育部创新团队、国家自然科学基金委创新研究群体		3	0	自治区（科技、高校）创新团队		24	0
	国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖	一等奖	0	0	省级自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖	一等奖	3	2
		二等奖	0	0		二等奖	2	2
	国家级科研项目数		292	74	国家级科研项目到校经费（万元）		16976.9	6028.7
	省部级科研项目数		572	117	省部级科研项目到校经费（万元）		9229.6	2364
	横向科研项目数		167	38	横向科研项目到校经费（万元）		2907.1	962
	SCI收录文章篇数		841	303	EI收录文章篇数		658	148
	SSCI,CSSCI,CSCD,ISTP 收录文章篇数		1400	233	出版专著数		266	8
重点学科情况	专利数		72	33	已转化或应用的专利数		18	15
	国家重点学科		2	0	国家重点培育学科		1	0
	教育部重点学科		0	0	教育部重点培育学科		0	0
	自治区重点学科		18	0	自治区重点培育学科		8	0
	国家重点实验室数		0	0	省部级重点实验室数		32	1
	博士授权学科	一级	7	0	硕士授权学科	一级	26	0
		二级A（已有一级学科所包含的二级学科）	43	0		二级A（已有一级学科所包含的二级学科）	120	0
		二级B（不含已有一级学科所包含的二级学科）	3	0		二级B（不含已有一级学科所包含的二级学科）	6	0
	博士后流动站		7	0	专业学位授权领域		10	0
对外交流	境外交流学习或联合培养国家（地区）数		17	9	境外交流学习或联合培养学校（机构）数		14	1
	近三年全日制境外交流学习或联合培养的人数（一个学期及以上）		173	70	近三年接收境外本科学生人数（一个学期及以上）		294	27

注：凡标注“近三年”的项目，统计时间为2013年1月1日—2015年12月31日。请直接填写具体数字，不用填写计量单位。

## 附件4

内蒙古大学办学定位概况表

学校性质类型		综合大学
办学定位	发展目标定位	有特色高水平综合大学，成为我国北部边疆地区高素质人才培养、高水平科技研究、高质量成果转化、高层次决策咨询的重要基地和培养少数民族人才、传承发展民族文化、促进民族团结、维护边疆稳定的重要基地。
	办学类型定位	综合大学。培养基础研究型、应用型和复合型的专门人才，注意培养通晓蒙古语、汉语、外语的少数民族高素质专门人才。
	办学层次定位	以本科生培养为基础，逐步稳定本科教育规模，加快发展研究生教育，积极发展留学生教育，适度发展继续教育。
	学科专业定位	综合大学，包括哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 10 个学科门类。优先保证特色和优势学科发展，加强基础学科建设，重点发展应用学科，有针对性地发展和培育新兴学科和交叉学科，形成以基础学科为支撑、特色和优势学科为龙头、应用和新兴交叉学科为骨干的特色鲜明、优势突出、相互关联、扎根边疆民族地区的高水平学科专业体系。
	服务面向定位	立足边疆，服务内蒙古，面向全国。主要为内蒙古自治区经济建设、社会发展、科技进步、文化繁荣培养高素质人才，提供高水平理论研究成果、高效益应用开发成果和高层次决策咨询，保存、承传、弘扬北方民族尤其是蒙古民族文化，在内蒙古高等教育发展中发挥龙头和示范作用。
	本科人才培养目标定位	培养基础扎实、知识面宽、综合素质高、实践能力强、具有社会责任感、富有创新精神的区域性领袖人才、骨干人才和少数民族高层次专业人才。

注：学校性质类型指综合大学、理工院校、农业院校、林业院校、医药院校、师范院校、语言院校、财经院校、政法院校、体育院校、艺术院校、民族院校。